

# 児童発達支援 事業所における自己評価結果(公表)

公表:平成31年3月29日

事業所名:三島市児童発達支援事業所

区分		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	9			
	2	職員配置数は適切であるか	4	1		
	3	生活空間は、本人にわかりやすい構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	5	2	・視覚支援やパーテーションを使用した構造化等、子どもたちに合わせて行っている。	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	7			
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	5			・振り返りが充分であったとは言えない時もあるので、時間の割振りを検討する必要がある。
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	9			・保護者の意見を聞くことができるので、業務改善に役立っている。
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	8			
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	5		
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	8	1	・スーパーバイザーを入れ研修を実施している。	
適切な支援の提供	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	8			
	11	子どもの適応行動の状況を計るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	7		・津守式発達検査を使用している	
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	2	2		・児童発達支援計画書の様式の見直しをすることでより解りやすくしていく。
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	10			
	14	活動プログラムの立案をチームで行っているか	9		・日頃より複数の担任で行っている。	
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	9		・日頃より複数の担任で行っている。	
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ児童発達支援計画を作成しているか	9	1		

区分		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	8			
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	5			・勤務時間が短い職員もいるので、振り返りを行う時間確保等見直しが必要である。
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	10			
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	8	1		
関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしいものが参画しているか	5			
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	9		・関係各課が集まり、実務者会議を開催するなど連携を図っている。	
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか				
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか				
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	10		・幼稚園との併用や移行の際は定期的な会議等を開き、情報共有や相互理解を図っている。	
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	9		・小学校の就学に向けては、早い段階から教育委員会との調整を行っている。	
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	3	2		・連携会議を行っているが、開催回数や時期を調整していく必要がある。
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか		11		・市内の公立幼稚園にご協力をいただけるよう協議していきたい。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか		5		
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	11		・送迎時に保護者と詳しく話すことにより共通理解を図っている。	
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っているか	2	6		・ペアレントトレーニングについては、事業所職員研修等で対応していきたい。

区分		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	6	1		
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	9			
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	9		・定期の面談以外にも、保護者からの希望があれば面談を行っている	
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会などを開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	6		・保護者会の内容を工夫して話しやすい環境を整えるようにしている。	
	36	子どもや保護者からの苦情について、対応の体勢を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	9			
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	9			
	38	個人情報の取扱いに十分注意しているか	10			
	39	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	11			
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	1	8		・事業所の特性を考えると対応が難しい。
非常時などの対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	7	2		・職員へのマニュアル周知について確認をする必要がある。
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	11			
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか	7	1		
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	4			
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	3	4		
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	3	2		・虐待防止は、定期的に研修・振り返りをする必要があるので研修を実施していきたい。
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	1	4		・身体拘束については、口頭では説明をしていたが、今後児童発達支援計画にも記載をしていく。